

Studiu HPDI: 51% dintre managerii români considera ca facultatea i-a ajutat sa obțină un loc bun de munca

HPDI (Human Performance Development International) a realizat un studiu legat de percepția pe care o au managerii români despre rolul pe care facultățile urmate l-au avut în parcursul lor profesional. Rezultatele arata ca 51% dintre respondenți considera ca facultatea, prin intermediul stagiilor de practica și a oportunităților de acces în programe de tip internship, i-a ajutat în găsirea unui loc de munca. În același timp, 55% dintre participanții la studiu sunt de parere ca ansamblul de cunoștințe acumulat în facultate nu a avut un rol determinant în cariera lor. Totuși, 77% dintre cei chestionați nu cred ca instituțiile de învățământ superior sunt desuete. Analiza HPDI s-a desfășurat într-un interval de doua luni, a cuprins trimiterea unui chestionar catre o baza de date formata din 5.800 de manageri, angajați în companii din domenii ca: bancar, IT, farmaceutic, medical, producție, FMCG etc., precum și centralizarea rezultatelor.

“Ne-am dorit de multa vreme sa facem o cercetare pentru a afla care este parerea angajaților români despre sistemul românesc de învățământ și ce cred ei despre rolul pe care universitățile absolvite îl au în cariera actuala. Simt ca facultatea i-a pregatit pentru a face fața cerințelor unui loc de munca satisfacator? Considera ca facultatea terminata i-a ajutat în mod real în profesie? Instituțiile superioare de învățământ din România sunt o etapa care trebuie bifata și atât sau cunoștințele acumulate aici au o importanța majora în cariera? Acestea sunt câteva întrebări pe care noi ni le punem de ceva timp, prin natura relaționării zilnice pe care o avem cu oamenii, fie ca vorbim de team buildinguri, traininguri sau sesiuni de coaching”, explica **Petru Pacuraru**, *fondator al HPDI*.

Participanții la studiu au urmat cursurile unor facultăți cu profile variate, cei mai mulți fiind absolvenți de: informatica, comunicare și relații publice, management, economie, științe juridice, electrotehnica, psihologie, inginerie, sociologie, istorie sau inginerie.

Întrebați cum ar schimba sistemul universitar existent, cele mai multe raspunsuri au vizat:

- Necesitatea introducerii mai multor ore de practica și a unor cursuri predate de oameni cu experiența relevantă în materiile predate;
- Organizarea unor întâlniri periodice între studenți și profesioniști care conduc companii lider de piața în domeniile pentru care se pregătesc viitorii absolvenți;
- Actualizarea informațiilor predate la cerințele actuale de pe piața muncii, programa actuala fiind învechita;
- Intensificarea colaborarilor cu diverse organizații, instituții sau companii, pentru a crea mai multe oportunități pentru programe de practica sau internship-uri;
- Orientare catre abilitățile individuale și dezvoltare personala, precum și introducerea educației financiare ca materie obligatorie;
- Responsabilizarea și îndrumarea tinerilor prin implicarea în activități sociale și în programe de coaching.

“Rezultatele acestui studiu evidențiază clar nevoia ca în cadrul facultăților sa prevaleze informațiile practice și mulți considera ca o instituție de învățământ superior i-a ajutat în cariera nu atât prin cunoștințele acumulate, cât prin șansa programelor de internship, prin intermediul carora și-au gasit de fapt un loc de munca. Foarte mulți dintre managerii care au raspuns întrebărilor noastre au marturisit ca au simțit lipsa concentrării pe soft skills, adica acele abilități care țin de capacitatea de comunicare, cooperare, creativitate, calități pe care angajatorii din toate domeniile le cauta tot mai mult. În concluzie, printre marile curențe ale facultăților, la ora actuala, au fost identificate lipsa orientării catre om, catre identificarea capacităților individuale și catre dezvoltarea personala, precum și lipsa de adaptare la realitățile socio-economice care-i așteapta pe proaspeții absolvenți”, a punctat **Petru Pacuraru**.

Rezultatele cercetării HPDI vin în contextul testelor PISA 2018, unde România a înregistrat cele mai slabe punctaje din ultimii 9 ani. Aceasta evaluare atesta nivelul de pregătire al elevilor de 15 ani la matematica, științe și citire. Potrivit testării PISA, procentul de analfabetism funcțional din România este de 44%, în creștere față de 2015, când a avut loc ultima evaluare de acest tip.